

BUENAS PRÁCTICAS EN POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN EL MUNICIPIO DE ENVIGADO. 2008 – 2015

Autores: Diego León Vanegas Cano¹

Jorge Zapata Domínguez²

Asesor: Mg. Pablo Zapata Tamayo³

Resumen

Este documento presenta una aproximación a los factores clave de la Política Educativa del municipio de Envigado-Antioquia-Colombia que analiza los resultados en materia educativa de las alcaldías de José Diego Gallo Riaño (2008-2011) y Héctor Londoño Restrepo (2012-2015) desde un enfoque neoinstitucionalista. Realiza un análisis de la aplicación de la política pública encaminadas a mitigar el problema público en la prestación del servicio educativo, para lo cual se presentará las bases conceptuales y metodológicas del porqué estos factores clave deben ser considerados como una buena práctica y a su vez debe ser observada e imitadas por otras entidades territoriales con iguales particularidades del entorno. Asimismo, se considera la coordinación interinstitucional y la continuidad en el gobierno como los factores que posibilitan dicho éxito.

Abstract

This paper presents an approach towards the successful elements of educational policy in Envigado-Antioquia-Colombia, in order to analyze, from a neo-institutionalist approach, the results in education during the administrations of José Diego Gallo Riaño (2008-2011) and Héctor Restrepo Londoño (2012-2015). Furthermore, the document focuses on an analysis of the implementation of public policies aimed at mitigating the public problem in the provision of educational services. To do so, the conceptual and methodological principles arguing the need for the above mentioned elements to be considered in this implementation will be presented. These elements are addressed as good practices that could be observed and imitated by other institutions of the same category. Likewise, interagency coordination and the continuation of public policies are also considered as paramount factors conditioning success.

Palabras claves

Neoinstitucionalismo, Política pública educativa, Coordinación interinstitucional, buenas prácticas en políticas públicas, Educación, Envigado, gestión pública local

¹ Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia 2009. Candidato a Magister en gobierno y políticas publicas Universidad EAFIT 2016. dvanega5@eafit.edu.co

² Abogado de la Universidad de Medellín 2013. Candidato a Magister en gobierno y políticas publicas Universidad EAFIT 2016. jzapat84@eafit.edu.co

³ Magister en políticas públicas y profesor del departamento de ciencias políticas de la Universidad EAFIT. Asesor del trabajo de grado.

Key words

Neoinstitutionalism, educational public policy, institutional coordination, best practices in public policy, education, Envigado, local public management.

Introducción.

En los últimos 8 años, el municipio de Envigado-Antioquia ha incorporado en su gestión una serie de estrategias en su administración pública buscando un servicio más transparente, eficiente, de calidad y de cara a la ciudadanía. Estas estrategias responden a transformaciones de índole social, económica y política que se engloban en elementos constitutivos de la nueva gobernanza y en una concepción práctica y descentralizada del modelo de gestión pública.

En las dos últimas administraciones públicas se evidencian una serie de resultados que demuestran la efectividad en la aplicación de políticas públicas educativas. Los indicadores son una evidencia del buen manejo en la prestación del servicio educativo y además muestran una administración pública coherente con los “objetivos colectivos... con el espacio donde se persiguen valores e intereses colectivos, los cuales se definen a través del proceso político” (Ramírez, 2010. p. 28).

Entre los años 2008 y 2015, en las alcaldías de José Diego Gallo Riaño y Héctor Londoño Restrepo se evidenció la implementación de una serie de instrumentos, programas y proyectos para el fortalecimiento y desarrollo de la educación, entendiéndose lo anterior, como una serie de políticas públicas tales como sistema educativo articulado, inclusión y diversidad en la educación, construcción ciudadana para el fortalecimiento de la cultura, la certificación institucional, entre otros, que han contribuido a los resultados positivos en política pública educativa (Ver planes de desarrollo 2005-2014).

Se evidencian algunos indicadores positivos en sus metas entre ellos, el bajo índice de deserción escolar y el alto porcentaje de retención de estudiantes. Los resultados en algunos indicadores nacionales como los avances en materia académica evidenciados por el ICFES en las pruebas del Saber 2008-2015, además del ISCE (índice sintético de calidad educativa), el IDE (índice de derecho a la educación) y la tasa de escolaridad.

En este texto se realizará un análisis de los aciertos de la política pública educativa, además de identificar qué factores asociados han permitido que Envigado pueda demostrar en sus indicadores un fortalecimiento a nivel educativo; además se recomienda esta buena práctica para que contribuya al fortalecimiento de políticas públicas y a mitigar exitosamente el problema público educativo en otras entidades territoriales.

Esta investigación parte de una pregunta fundamental: ¿Qué factores han permitido que, entre el año 2008 y 2015 en el municipio de Envigado-Antioquia, la política pública educativa arroje resultados de tendencia positiva en los dos últimos periodos de administración local? cuya idea fundamental es introducir un análisis de la aplicación de las políticas públicas encaminadas a mitigar el problema público sobre educación.

La hipótesis fundamental de la que se parte es que el factor que ha permitido que el municipio de Envigado muestre resultados positivos, ha sido la Coordinación Interinstitucional, como el medio eficaz para la organización y concreción de los proyectos, programas, acciones y recursos necesarios en el corto, mediano y largo plazo, que han permitido lograr las metas relacionadas con: la cobertura, el mejoramiento de la calidad, la eficiencia y equidad en el sistema educativo y el fortalecimiento de la institucionalidad.

El documento está estructurado de la siguiente manera: en primer lugar, la contextualización de la política pública educativa en Colombia identificando la importancia que los sucesivos gobiernos han dado al componente educativo. En segundo lugar, el tema del institucionalismo como enfoque que permite entender el uso de las reglas formales en especial la coordinación interinstitucional como principal categoría de análisis. Luego, el camino conduce a identificar los factores claves de la política pública educativa municipal: análisis de indicadores y las entrevistas en profundidad. En cuarto lugar, la selección de los actores implicados y los actores claves con los que se entabla un juego conversacional que permite verificar el alcance de la coordinación interinstitucional. En quinto lugar, las evidencias de las buenas prácticas basados en indicadores municipales y en las perspectivas individuales de los actores políticos entrevistados. El ejercicio investigativo finaliza con algunas conclusiones y recomendaciones.

1. Políticas públicas en educación en Colombia.

¿Por qué la educación debe ser considerada como fundamento para el desarrollo de una nación?

La educación se considera actualmente como el componente clave para la competitividad económica en un mundo cada vez más globalizado (Marton, 2006, P. 233) y las relaciones intergubernamentales, de coordinación y articulación interinstitucional aseguran el éxito de este mecanismo.

En 1958, John Dewey, citado por Marton (2006) referencia la educación como el competente "esencial para el desarrollo de las comunidades democráticas en las que todo el mundo puede sentirse libre y capaz de participar" (p. 232). La educación, tiene

un papel individual (el aumento de los niveles de conocimiento) pero también tiene una función social, donde las escuelas y colegios funcionan como un mecanismo para transferir “los valores sociales a los futuros ciudadanos” (Mockus, 2002, p. 51) y prepararlos para que en un futuro se cumpla los requerimientos para tener una vida sostenible. Asimismo, convertir niños y jóvenes en buenos ciudadanos requiere un gran esfuerzo estatal y social, además de una responsabilidad individual sin comparación.

Antanas Mockus (2003) sostiene que:

“Ser ciudadano es terriblemente complejo; requiere, además de habilidades, conocimientos, actitudes y hábitos colectivos. Uno se hace, no nace ciudadano, y para ello desarrolla unas habilidades y unos referentes; hay experiencias que marcan. La gente aprende a ser buen ciudadano en su familia, en su vecindario, con su grupo de pares y, obviamente, en el colegio. La institución educativa no es solamente un lugar que prepara para la convivencia sino donde es posible ejercerla. Y convivencia no es sólo ausencia de violencia”. (p. 2).

La naturaleza de esta función social a menudo se entiende mal en las políticas educativas. Marton (2006) se cuestiona sobre este sistema de valores y advierte una pregunta esencial “¿Cómo selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa una sociedad, los principios esenciales del contrato social a nivel del fin utilitarista de la educación?”. (p. 233)

Las reformas educativas representan cambios sociales generalizados, y por lo tanto no son sólo una cuestión de pedagogía o didáctica, sino más bien la aplicación de reformas que la sociedad en su conjunto necesita.

En Colombia, la política educativa durante la década del noventa se reformó sustancialmente circunscribiéndose a doctrinas arrojadas de la Nueva Gestión Pública (Herrera e Infante, 2004, p. 81) de tal suerte que una serie de compromisos internacionales, “una nueva alianza, un nuevo bloque de poder que se ha formado tiene una influencia creciente en la educación y en todas las cosas sociales” (Apple, 2001, p. 9).

En estos últimos 25 años, sin duda, una de las reformas sociales más significativas ha sido la transformación de la enseñanza como una actividad privada para unos pocos (a menudo organizada religiosamente y por motivos de caridad), a la de la educación como un derecho que debe proporcionarse sobre la base de presupuesto públicos para las masas. “Las políticas educativas recientes han contribuido a ampliar significativamente la participación de la educación en Colombia, en particular en aquellos niveles en los que el número de matriculados había estado disminuyendo” (Brunner, 2016, p 29)

Desde los planes de desarrollo de los diferentes gobiernos, desde la ideología que los circunscriben y desde la implantación de los acuerdos para la elaboración de instrumentos de intervención, se identifican resultados que pueden ser apropiados o no para la obtención de respuestas a necesidades sociales. Desde la década de los 80 incluso, se han generado una serie de políticas públicas sobre la educación que se materializan a partir del deseo del gobernante de turno en los planes de gobierno. A medida que el papel del Estado en la provisión de educación aumentó, la educación se convierte en una preocupación política de vital importancia (Herrera e Infante, 2004)

La naturaleza del gobierno ha cambiado para convertirse en un proveedor de servicio educativo y un fuerte regulador -con la regulación de la calidad y la cobertura-. Los políticos en general, y en particular los gobernantes locales, en nombre de políticas de descentralización han fortalecido en gran medida la gestión de las escuelas y localidades que, volviendo a la afirmación de John Dewey, hay que preguntarse cómo las políticas de educación están contribuyendo al desarrollo de las comunidades democráticas. El punto de vista democrático de la educación hace hincapié en los "finés colectivos, comunes y de la comunidad, y reconoce que los valores políticos de la libertad y la igualdad son interdependientes en lugar de la antítesis" (Marton, 2006, p. 235)

Un ejemplo de lo anterior es la segunda línea de plan de desarrollo 2010-2014 del presidente Juan Manuel Santos, "Competitividad y crecimiento de la productividad" que establece que el trabajo del gobierno se centraría en el mejoramiento de la educación como condición mínima para el desarrollo y la reducción de las brechas sociales.

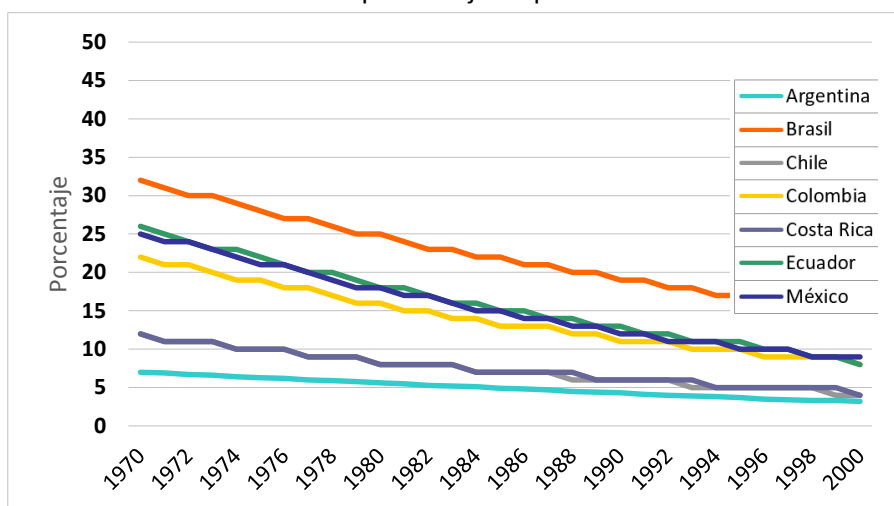
Este planteamiento, si bien conduce al establecimiento de políticas públicas que aseguren los resultados, evidencia la importancia que el gobierno dio a los procesos educativos como ejes de la modernización y el alcance de la "prosperidad".

Las políticas públicas en el ámbito educativo constituyen el "caballito de batalla" para las elecciones y los posteriores planes de gobierno que, además, ejercen una gran influencia en el ámbito de la sociedad y la forma de gobernanza. Pero desde antes esta estrategia se puede seguir, e incluso a partir de los cambios sustanciales que arrojó en el estado colombiano la proclamación de la Constitución Política de 1991 y en específico en la enseñanza con la promulgación de la Ley General de Educación del año 1994 (Ley 115/94), se han generado una serie de políticas públicas sobre la educación que son plasmadas en los planes de desarrollo.

Los siguientes gráficos (Gráficos 1 y 2) muestran la tasa de analfabetismo y grados de escolaridad comparados de Colombia con respecto a otros países del continente, que sirve para analizar la evolución de las políticas públicas en temas educativos y las prácticas pedagógicas en torno a la superación de las grandes brechas sociales y que

constituyen hoy una demostración de la mano del Estado en la solución de estos problemas. Obsérvese bien como entre 1970 y el año 2000, la tasa de analfabetismo baja sustancialmente evidenciando la intervención de los Estados en aras de un fin común.

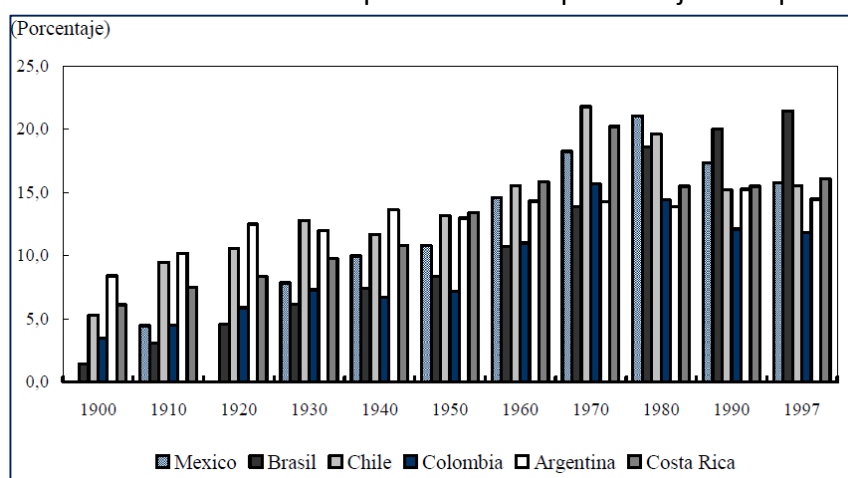
Gráfico 1. Tasa de Analfabetismo con porcentaje de población adulta 1970 – 2000



Fuente: MOxLAD - Base de Datos Oxford América Latina. También en: Ramírez y Téllez (2006, Pág. 5)

Elaboración propia.

Gráfico 2. Alumnos matriculados en primaria como porcentaje de la población total.



Tomado de: Ramírez y Téllez (2006, Pág. 6)

Por otro lado, la política pública colombiana durante la década de 1980 se vio afectada por un proceso de transición permanente y por los ajustes macroeconómicos derivados de la nueva economía de mercado que desembocarían en la apertura economía del gobierno César Gaviria y las políticas económicas introducidas por el ministro Rudolf Hommes. (Herrera e Infante, 2004)

En la sucesión de planes de desarrollo que se han propuesto los diferentes gobiernos entre la promulgación de la constitución de 1991 hasta el año 2018 el aspecto educativo es relevante y prioritario como se puede observar en la tabla 1.

Tabla 1. Planes nacionales de desarrollo 1990 – 2014 y su concepto sobre educación

PRESIDENTE	PLAN DE DESARROLLO
César Gaviria (1990 – 1994) La revolución pacífica	“El programa de apertura económica requiere del fortalecimiento de la infraestructura social. En esta perspectiva, la educación juega un papel primordial: mayor nivel educativo de la población trabajadora o acumulación de capital humano representa mayor capacidad productiva para el sistema económico”. (Plan de desarrollo económico y social 1990-1994. Cesar Gaviria Trujillo - Infraestructura Social)
Ernesto Samper (1994 – 1998) El salto social	“La primera política se refiere a la educación. La UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA y el mejoramiento de la calidad de la educación son nuestros dos retos principales para los próximos años. Esta administración, como ninguna otra, ha puesto su énfasis en el mejoramiento de la calidad de la educación... Además del valor intrínseco que tiene una sociedad más educada, por medio de la educación se apropia, crea y difunde el progreso científico y tecnológico, y se construye y transmite una ética de convivencia y equidad que es sustento de desarrollo integral de una nación” Plan nacional de desarrollo 1994-1998. Ernesto Samper Pizano-Los fundamentos el plan)
Andrés Pastrana (1998 – 2002) Cambio para construir la paz	“El conocimiento y, por consiguiente, el desarrollo científico y tecnológico son el factor más importante del crecimiento. Y la educación el elemento crítico para asegurar el desarrollo de una sociedad con capacidad para responder a sus retos del presente y del futuro. Países desarrollados como Estados Unidos y Gran Bretaña, por ejemplo, han enfatizado la importancia de la educación y de la mayor calificación del recurso humano. El presidente Clinton (1992) sugería, por ejemplo, que las condiciones de la educación, el uso de las computadoras y las telecomunicaciones en el mundo actual significan que los ingresos laborales dependerán cada vez más de lo que se aprenda y de cómo se aplique ese conocimiento en los puestos de trabajo. El primer ministro Blair (1997) ha enfatizado, por su parte, la capacitación laboral como instrumento idóneo para reducir el desempleo... Las políticas adoptadas en el sector educativo han centrado su interés en dos aspectos fundamentales: cobertura y calidad del servicio, sin embargo, se ha dado prioridad a la cobertura, por razones de equidad y distribución del ingreso principalmente, y ha tenido limitaciones para promover adecuadamente la calidad del sistema educativo.”” (Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002 Andrés Pastrana Arango - los compromisos fundamentales de la sociedad: reconstitución del tejido social)
Álvaro Uribe Vélez (2002 – 2006) Hacia un estado comunitario	La política de ampliación en preescolar, básica y media está dirigida a elevar la cobertura bruta en un 82% a 92% a partir de la creación de 1.5 millones de cupos educativos. La aplicación de la cobertura dará especial atención a la población más vulnerable y buscará una mayor equidad en la prestación del servicio. Estos objetivos se lograrán mediante la implementación de varios esfuerzos complementarios (Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006- Álvaro Uribe Balas)
Álvaro Uribe Vélez (2006 – 2010) Estado comunitario: desarrollo para todos	En 2010, Colombia tendrá: cobertura plena en educación básica y salud con mayor calidad. Coberturas Universales: educación. 40.1 billones financiados con SGP (Corresponde a los recursos que transfiere la Nación, a través del Ministerio de Educación Nacional, a los departamentos, distritos y municipios para atender los servicios de educación preescolar, básica, secundaria y media). En el 2010 la inversión nos dará el resultado de 10.7 millones de alumnos que se requieren 1.5 millones de cupos. Recursos crecientes para calidad. (Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010- Álvaro Uribe Vélez)

<p>Juan Manuel Santos (2010 – 2014) Prosperidad para todos</p>	<p>La paz, la equidad y la educación conforman un círculo virtuoso. Una sociedad en paz es una sociedad que puede focalizar sus esfuerzos en el cierre de brechas y puede invertir recursos en mejorar la cobertura y calidad de su sistema educativo. La educación, precisamente el tercer pilar de este plan, se concibe como el más poderoso instrumento de igualdad de la sociedad. La educación no solo nivela, sino que abre puertas de progreso, y mejora la calidad de la democracia. Una población educada puede aprovechar las oportunidades económicas que se le presentan, y tiene mayores capacidades para participar en el sistema político, en la economía de mercado y en la defensa de sus propios derechos. Las grandes revoluciones sociales observadas en los países de desarrollo reciente invariablemente han estado asociadas a grandes transformaciones educativas. La cercana experiencia de Chile, por ejemplo, muestra en qué medida las ventajas económicas pueden realizarse a partir de una educación más universal y de mejor calidad. (Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014)</p>
---	---

Fuente: Planes de desarrollo 1990-2014

Elaboración propia

La educación se vio cuestionada en sus bases más profundas: los métodos, los contenidos, la evaluación. La década de los 80 significaría entonces la implementación en todos los niveles de estos cambios estructurales que la sociedad reclamaba. Del mismo modo, los cambios económicos, producto de la crisis del petróleo de finales de la década de los 70, afectaría la forma de la administración del estado a nivel mundial. Así lo señala Cardona (2007) cuando dice que “la política social colombiana durante la década de 1980 se vio afectada por el proceso de transición permanente y por los ajustes macroeconómicos” (p. 11).

Y así inicia una transferencia gradual de la administración de la educación primaria y secundaria a los departamentos y municipios. En esta medida, se buscaba la ampliación de la cobertura en la educación básica. Leyes como la 60 de 1993 y la Ley 115 de 1994 consolidaron el proceso de descentralización y a partir de esta reglamentación los colegios pasan a ser una entidad semiautónoma en el manejo administrativo y financiero y la administración de los recursos financieros seguía a cargo de los gobiernos territoriales locales y departamentales. (Cardona, 2007, p. 40)

2. Institucionalismo para el análisis de políticas públicas en el Municipio de Envigado.

¿Qué enfoques para el análisis de políticas públicas nos ayudará a determinar los factores clave de la política pública educativa del Municipio de Enviado?

Para cualquier presupuesto teórico, Roth (2015) considera necesario revisar la diferencia entre marco, teoría y modelo, entre tanto las tres son necesarias para establecer cuáles son las referencias de análisis para las políticas públicas. Al respecto sostiene que marco es la “manera de considerar los problemas, repertorio metodológico, y un vocabulario interpretativo”, del mismo modo, teoría la precisa como el “conjunto de conceptos, variables, indicadores que establecen relaciones causales y

propuestas interpretativas”, asimismo, toma modelo como la “representación simplificada de un proceso particular” (p. 80).

En ese orden de ideas, para establecer cuáles son los factores clave de la política pública educativa en el municipio de Envigado se debe establecer un marco teórico y modelo sobre la vinculación entre las Instituciones políticas, la gobernanza y la gobernabilidad, además de mirar las ventajas que tiene abordar el tema desde un enfoque neoinstitucionalista que “asume que en toda sociedad existen instituciones y que estas condicionan el desarrollo económico, político, social y cultural de la misma” y que estas a su vez, pretenden “reducir la incertidumbre en un contexto de intercambio” (Peters, 2001, p. 305). Otras corrientes institucionalistas conciben en que las instituciones políticas son las reglas del juego político (March y Olse, 2006).

El neoinstitucionalismo reconoce que existe un proceso de interdependencia política y económica en el escenario de la gestión pública, siendo pertinente para ello abordar instrumentos estratégicos que contribuyen al logro de los objetivos principales de una política pública.

La coordinación interinstitucional es un instrumento estratégico que, a partir del neoinstitucionalismo se puede considerar como el factor que contribuye al logro de los objetivos principales de la política social. Toda política pública necesita coordinación y de entrada ésta es un factor clave. Así lo sostiene Eslava (2011) cuando enuncia que, “tanto las políticas económicas como las políticas sociales que orientan los destinos de un territorio demandan espacios que promuevan el dialogo entre actores” (p. 133) y además su fundamento es hacer las cosas en “conjunto con otro u otros, basados todos en la información preestablecida sobre las acciones pertinentes de cada uno frente a una situación dada” (Losada y Casas, 2007, p. 186). En ese mismo sentido Peters (2001) considera la coordinación como un instrumento que logra “consistencia e integralidad de las políticas, en ámbitos de intervención intersectorial e intergubernamental, recurriendo a mecanismos tanto de ‘governance’ como de cambio organizacional” (p. 307) y trae consecuencias positivas como lo es la asociación y la colaboración, es decir, la creación de sinergias que permitan corregir los errores en la implementación de las políticas.

Por su parte, Garnier (2000) superpone a la coordinación interinstitucional como la función esencial de la política, “La coordinación, si bien tiene un alto componente técnico, es una función esencialmente política. Supone el establecimiento de prioridades y el sentar responsabilidades políticas, financieras y operativa” (p. 15 y ss).

Del mismo modo que los anteriores, Repetto (2005) define la coordinación como
“el proceso mediante el cual se va generando sinergia entre las acciones y los recursos de los diversos involucrados en un campo concreto de gestión

pública, al mismo tiempo que en dicho proceso se va construyendo (o redefiniendo en caso de su reexistencia) un sistema de reglas de juego formales e informales a través de los cuales los actores participantes encuentran fuertes incentivos a cooperar, más allá de sus intereses e ideologías particulares, habitualmente en conflicto entre sí”. (p. 2)

En consecuencia con lo anterior, la práctica de la coordinación eficiente se convertiría en una buena práctica en la medida en que pueda ser replicada en otros territorios locales, así lo argumenta Montaña (2010) cuando enuncia que los fundamentos de una buena práctica en política pública permite recrear “un pensamiento sistémico; un aprendizaje organizacional; una cultura de la innovación, un liderazgo y constancia de propósitos, orientación por procesos e informaciones, una visión de futuro, generación de valor, valorización de las personas, conocimiento sobre el cliente y el mercado, desarrollo de alianzas y responsabilidad social” (p. 13). Los usuarios, beneficiarios o clientes externos, pueden ser agentes públicos, privados o académicos que tiene por objeto conocer experiencias de desarrollo económico local que puedan ser replicadas. El gráfico No. 3 (Martínez y Cuervo) muestra la secuencia de cómo se pueden divulgar estas buenas prácticas

Gráfico 3. Actores de los sistemas de buenas prácticas



Fuente: Martínez y Cuervo, 2006, p. 12)

Del mismo modo, Shack (2013) establece unos parámetros que posibilitan la concreción de las buenas prácticas según la idea por la cual factores como creatividad e innovación, replicabilidad y proyección, fortalecimiento de la ciudadanía y participación de la comunidad, eficiencia y eficacia en el uso de recursos y en la prestación de servicios, además del mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Igualmente, Vásquez (2015) establece como atributos de una buena práctica en políticas públicas: “la pertinencia, innovación, aporte estratégico, implicación de acuerdos sociales,

replicabilidad, sostenibilidad, legitimidad, impacto, Integralidad, economía” (p. 14-15). Se pueden identificar criterios comunes para valorar una buena práctica: “mejorar la efectividad, eficiencia e innovación gubernamental; y ello se traduce en la mejor administración de los recursos, mecanismos óptimos de gestión, monitoreo y evaluación”. (Shack. 2013, p. 25). Y dentro de este análisis de factores clave, se suele tener muy presente que las buenas prácticas de gestión no parten de un principio universal, sino que corresponden a marcos contextuales propios y particulares de la gestión local.

Diversos estudios (Vásquez, 2015; Shack, 2013, Montaña, 2010; y Martínez & Cuervo 2006) indican que criterios similares para que una buena práctica sea considerada como tal y en el caso del municipio de Envigado, varios indicadores evidencian cómo en el transcurso de estos años se han fortalecido estos factores que en consecuencia serán analizados más adelante.

3. Acciones determinantes para la identificación de una buena política pública.

¿Qué metodología emplear para la identificación de los factores clave de la política pública educativa del municipio de Envigado?

El análisis de indicadores y las entrevistas en profundidad se toman en este documento como las acciones metodológicas para realizar una identificación de los factores clave de la política educativa del municipio de Envigado con un modelo de investigación de enfoque mixto. La recolección de información de indicadores y entrevistas en profundidad, dan cuenta así de las cualidades y lo cuantificable del proceso de identificación de los factores clave de la política pública. Hernández Sampieri (2008) sostiene que “los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada -metainferencias” (pág. 534) y con ello lograr un mayor entendimiento del fenómeno que se estudia. Del mismo modo, existe un subtipo de estudio mixto el cual se denomina mixto “puro”, es decir que, tanto el enfoque cualitativo y el cuantitativo tienen el mismo estatus y ninguno sobresale o tiene mayor preponderancia sobre el otro.

3.1. Indicadores para buena gestión en educación.

En la tabla 2 se definen los indicadores a analizar que permitirían demostrar los aciertos de la Política Pública:

Tabla 2. Indicadores de buenas prácticas en políticas públicas educativas

INDICADOR	¿QUÉ MIDE?
Destinación presupuestal en materia educativa	Análisis del presupuesto municipal 2008 – 2015 en materia educativa según los planes de desarrollo municipales
ISCE: Índice sintético de calidad educativa.	Permite conocer cómo se encuentra un colegio, el municipio, el departamento y la nación en aspectos como: progreso, eficiencia, desempeño y ambiente escolar. Este indicador global permite además identificar como se encuentra Envigado con respecto a otras localidades.
Índice de cobertura Bruta y Neta Tasa de escolaridad	Índice importante que muestra la tasa de cobertura como signo del grado de participación de la población en el sistema educativo.
IDE: Índice del derecho a la educación	Índice cuyo objetivo es medir el cumplimiento integral del derecho a la educación. Es una herramienta para monitorear y evaluar la garantía integral del derecho a la educación en Colombia.

Elaboración propia

3.2. Entrevistas en profundidad: La coordinación interinstitucional como factor clave de la política pública educativa.

Por medio de entrevistas cualitativas flexibles y dinámicas con los actores claves del proceso de la gestión pública local, descritas y realizadas como no directivas, no estructuradas, no estandarizadas y abiertas es posible hacerse a una idea de cómo ha sido la coordinación entre los diferentes actores. Según Taylor y Bogdan (1992) las entrevistas en profundidad implican unos “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras” (p. 132).

Con las entrevistas en profundidad a los distintos actores claves sobre la conformación de agenda, el diseño, la implementación, el monitoreo y la evaluación, se indaga y devela en lo posible la factibilidad que la coordinación interinstitucional y la articulación como el factor relevante que lleva a que la educación en el municipio de Envigado demuestre los resultados con tendencias positivas enunciados en los indicadores. Eslava (2001) basado en Repetto (2005) establece algunos elementos fundamentales que permiten comprender la política de la coordinación. Comparando teorías, los niveles de coordinación interinstitucional en el municipio de Envigado podrían dilucidarse según estas estructuras y es precisamente con las entrevistas en profundidad desde donde se

puede observar la concreción y la práctica de la coordinación. La realización de las entrevistas a los actores claves de esta política pública, parte de la implicación de estos en el ciclo de esta política pública.

Siguiendo a Molina y Licha (2005) basándose en las teorías de Peters (2001) se establecen unos niveles de coordinación. Con base en las anteriores teorías (Eslava, 2001. Repetto, 2005. Molina y Licha 2005 y Peters 2001, Garnier, 2000) se plantean 8 niveles de coordinación y la definición de las reglas que lo conforman:

Tabla 3. Niveles de Coordinación Interinstitucional

Niveles		Regla que lo configura según Eslava (2001) y Garnier (2000)	Regla que lo configura según Molina y Licha (2005)
I	La coordinación no está decretada	Reglas formales de baja calidad promueven la direccionalidad en el uso de los recursos objetos de coordinación.	Decisión independiente de los ministerios
II	Las reglas informales importan	El olvido de la informalidad eleva los costos de transacción de los acuerdos coordinados	Comunicación a otros ministerios
III	Confianza en la coordinación	Las instituciones de coordinación tienen valor real en la medida que generen confianza e incentivos para el compromiso entre intervinientes.	Consulta a otros ministerios
IV	Coherencia temporal	La coordinación debe estar basada en prioridades estratégicas que permanezcan en el tiempo.	
V	Coaliciones políticas	La capacidad política agregada es superior a la sumatoria de las capacidades individuales. Además, la decisión social debe acatar la prioridad estratégica de desarrollo, no la electoral.	Negociaciones para evitar divergencias entre ministerios
			Construcción de consensos a nivel interministerial
VI	Liderazgo social-establecimiento de responsabilidades	La coordinación requiere líderes con autoridad y sin debilidad.	Arbitraje del gobierno central para resolver diferencias interministeriales
			Establecimiento de parámetros organizacionales
VII	Prioridades	explicitar la estrategia política que pretende guiar el accionar del gobierno en cada administración.	Definición de prioridades gubernamentales
VIII	Coordinación estratégica	destacar la importancia que puede tener la capacidad de coordinar las estrategias y políticas sectoriales entre sí y con la estrategia global del gobierno, de manera que formen un solo proceso con las particularidades y sinergias del caso.	Estrategia general de gobierno

Fuentes: basada en los Niveles de coordinación de Molina y Licha (2005, pág. 6), los parámetros de la coordinación interinstitucional concreta de Eslava (2001, p. 138) y algunas aproximaciones a la función de coordinación de Garnier (2000, p. 16)

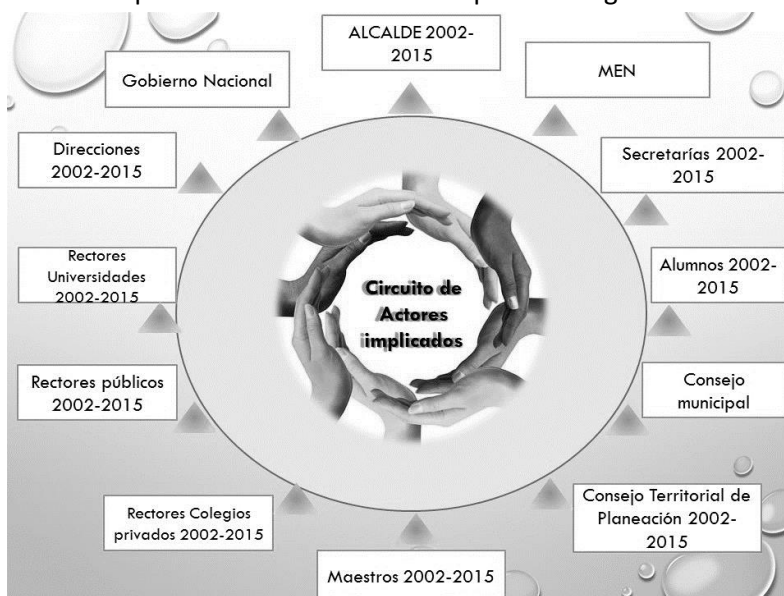
Elaboración propia

4. Actores implicados y actores claves de la política pública educativa en Envigado

¿Cuáles son los actores claves involucrados en los aciertos de la política pública del municipio de Envigado?

El modelo burocrático weberiano fue reemplazado en Colombia con los principios constitucionales que reorganizan el funcionamiento del Estado a partir de 1991. En consecuencia, en el municipio de Envigado se han implementado estrategias que permiten demandar, medir y premiar la mejora en el funcionamiento individual y organizacional en los diferentes sectores que han participado en el diseño, formulación e implementación de la política pública de educación entre el año 2002 y el año 2015, propendiendo por una cultura de responsabilidad individual del funcionario público. Después de la certificación institucional en el año 2002, el municipio de Envigado ha accedido a una estructura organizativa descentralizada que permite que diferentes actores claves participen en la formulación de la política pública. En el gráfico 4, se muestra un circuito de actores implicados en los aciertos de la política, siendo así como se delegaron autoridades y responsabilidades permitiendo una mayor flexibilidad y movilidad en la planta de funcionarios que ejecutaron la política.

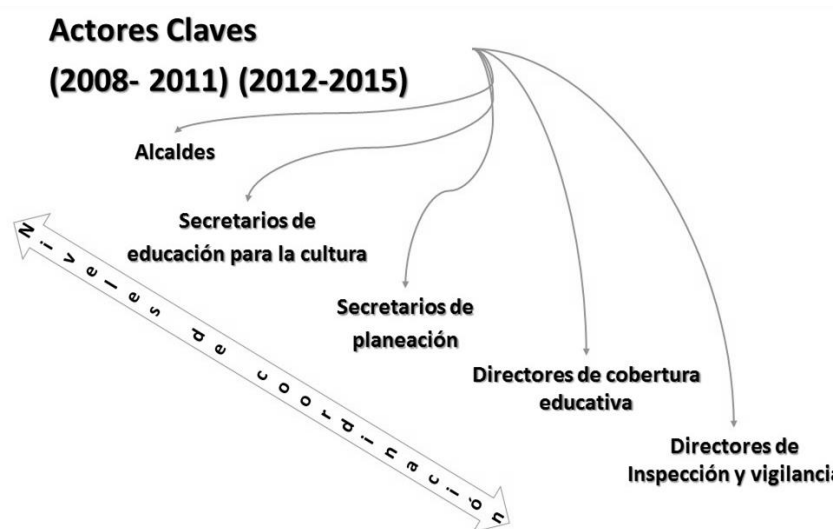
Gráfico 4. Circuito de actores implicados en la Política pública educativa del municipio de Envigado.



Fuente Elaboración propia

De estos actores, en el mapa 1 se identifican los actores políticos principales a los que se les realizaron las entrevistas a profundidad y con el fin de identificar los niveles de coordinación de la política pública del Municipio de Envigado que permitieron el incremento de los indicadores.

Mapa 1. Mapa de actores clave



Fuente: Elaboración propia.

5. Indicadores que demuestran la buena práctica en políticas pública educativa en el municipio de Envigado.

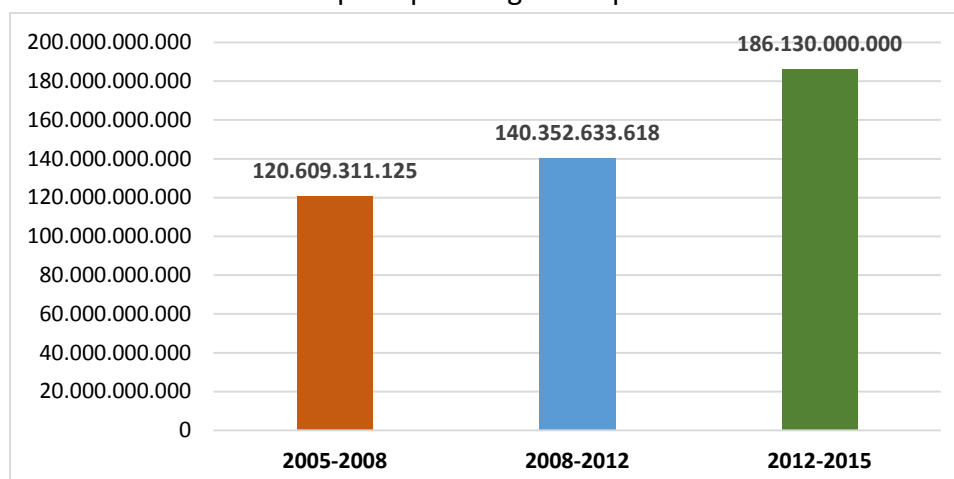
¿Por qué es una buena práctica en política pública educativa la que se ha realizado en los dos últimos gobiernos locales en el Municipio de Envigado?

Si bien existen muchos indicadores positivos que demuestran el buen rendimiento e impacto de la política pública educativa del municipio de Envigado, es precisamente en el presupuesto, la cobertura educativa, las pruebas censales del Ministerio de Educación Nacional y el derecho a la educación los que permiten evidenciar los buenos niveles en la prestación del servicio educativo que ofrece el municipio.

5.1. Presupuesto municipal en educación.

Dentro del presupuesto destinado para el periodo administrativo de Diego Gallo Riaño, que comprende desde el año 2008 al año 2011, se destinó una suma importante que obedece a la apuesta por la educación como pilar importante para el desarrollo de Envigado, en esta misma línea, el periodo de gobierno de Héctor Londoño Restrepo comprendido entre los años 2012 a 2015 refleja en la destinación del presupuesto la misma intención de fortalecer la educación, generando así resultados con tendencias positivas, continuando con la buena gestión en materia educativa de la administración inmediatamente anterior, alcanzando metas importantes en educación. En el gráfico 5 se evidencia el incremento sustancial del presupuesto municipal en torno a la educación, convirtiéndose en el renglón más significativo dentro de los planes de desarrollo.

Gráfico 5. Evolución del presupuesto general para educación 2005-2015



Fuente: Planes de desarrollo municipales 2008-2015

Elaboración propia

5.2. Cobertura Educativa.

Se evidencian algunos indicadores positivos en sus metas entre ellos, por ejemplo, el bajo índice de deserción escolar y el alto porcentaje de retención de estudiantes.

La Tasa Bruta de Escolaridad (tabla 4) desde el año 2008 hasta 2015 ha experimentado disminución del -13,66%. Los niveles de Media y Secundaria son donde se presenta la Cobertura Bruta más alta en 2015, de 85% y 83% respectivamente, los niveles de Transición y Primaria es donde se presenta la Cobertura Bruta más baja en 2015, de 55% y 70% respectivamente.

Tabla 4. Tasa de escolaridad 2008-2015

Año	Transición	Primaria	Secundaria	Media	Total
2008	72,71%	83,74%	100,53%	89,48%	89,76%
2009	62,61%	78,68%	95,07%	93,45%	85,84%
2010	64,07%	74,40%	97,61%	94,87%	85,45%
2011	69,37%	75,20%	97,58%	99,39%	86,92%
2012	62,15%	75,11%	94,58%	94,97%	84,39%
2013	64,92%	71,03%	91,79%	87,35%	80,63%
2014	62,57%	70,95%	88,48%	85,70%	78,90%
2015	55,29%	70,36%	83,48%	84,51%	76,10%

Fuente: Ministerio de Educación Nacional – 2016

Elaboración propia

Por otro lado, la deserción es un fenómeno multicausal que está correlacionado con situaciones de índole cultural, social, académico, familiar y emocional, de acuerdo con el Sistema de Matrícula escolar del Municipio – SIMAT, para el año 2012 la deserción escolar alcanzó el 1.5% es decir, 280 estudiantes frente al total de matrícula, 786 menos que los reportados en el año 2011 (1.066) equivalentes al 6.0%. La disminución en los reportes de deserción continuó durante el año 2013 con 215 estudiantes que

representaron el 1.2%. Para el año 2014 y 2015 la deserción ha pasado de 1.3% al 1.4% respectivamente. (ver tablas 5.1 y 5.2)

**Tabla 5.1 Deserción Escolar
Sector Oficial**

AÑOS	MATRÍCULA	CANTIDAD	%
2011	17.649	1.066	6,0
2012	18.157	280	1,5
2013	18.372	215	1,2
2014	18.165	238	1,3
2015	17.738	240	1,4

Fuente: SIMAT 2016 - Planeación Educativa
Elaboración propia

**Tabla 5.2. retención escolar -
sector oficial**

AÑOS	MATRÍCULA	CANTIDAD	%
2011	17.649	15.750	89,2
2012	18.157	17.100	94,2
2013	18.372	17.701	96,3
2014	18.165	16.838	92,7
2015	17.738	16.722	94,3

Fuente: SIMAT 2016 - Planeación Educativa
Elaboración propia

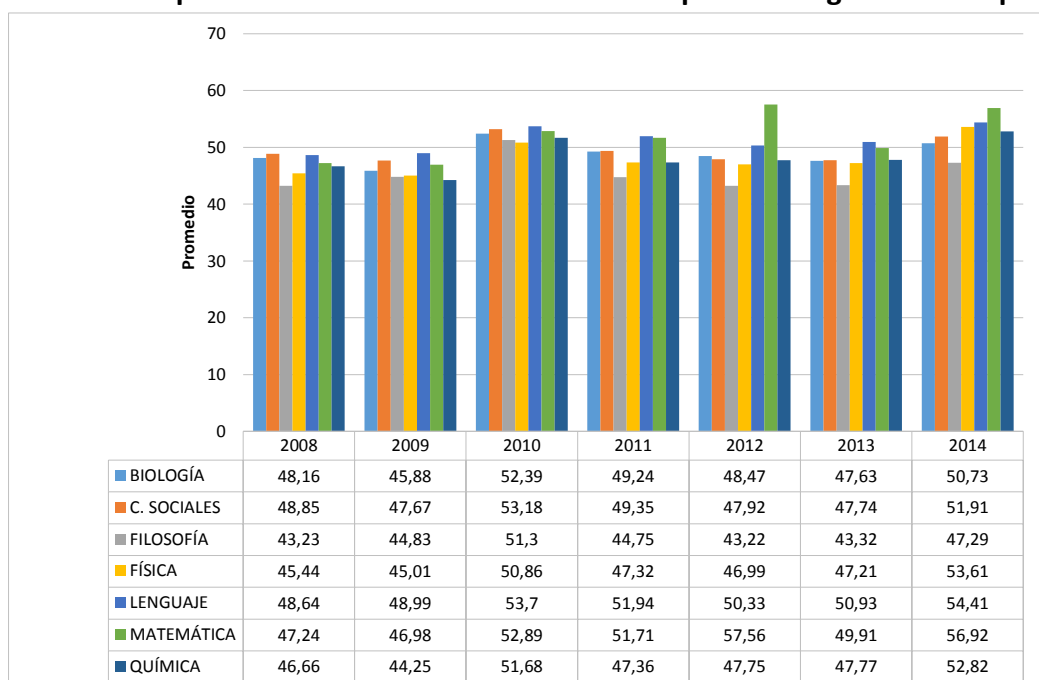
5.3. Pruebas Saber 11° (2008-2014)

**Gráfico 6. Resultados pruebas saber 11° 2008 – 2014
Departamento de Antioquia**



Fuente: www.icfesinteractiva.gov
Elaboración propia

Gráfico 7. Resultados pruebas saber 11° 2008 – 2014 Municipio de Envigado - Antioquia



Fuente: www.icfesinteractiva.gov

Elaboración propia

Este valioso indicador que se mide desde 1968, nos comparte una información de vital importancia y es la adquisición de conocimientos académicos escolares que constituyen un puente de entrada a un conocimiento académico científico en la universidad.

El municipio de Envigado se encuentra por encima de la media del departamento en todas las áreas básicas del departamento. Podría pensarse que este alto índice se relaciona con los resultados de los colegios privados, pero afortunadamente, este indicador segmenta los resultados de la educación privada de la educación pública.

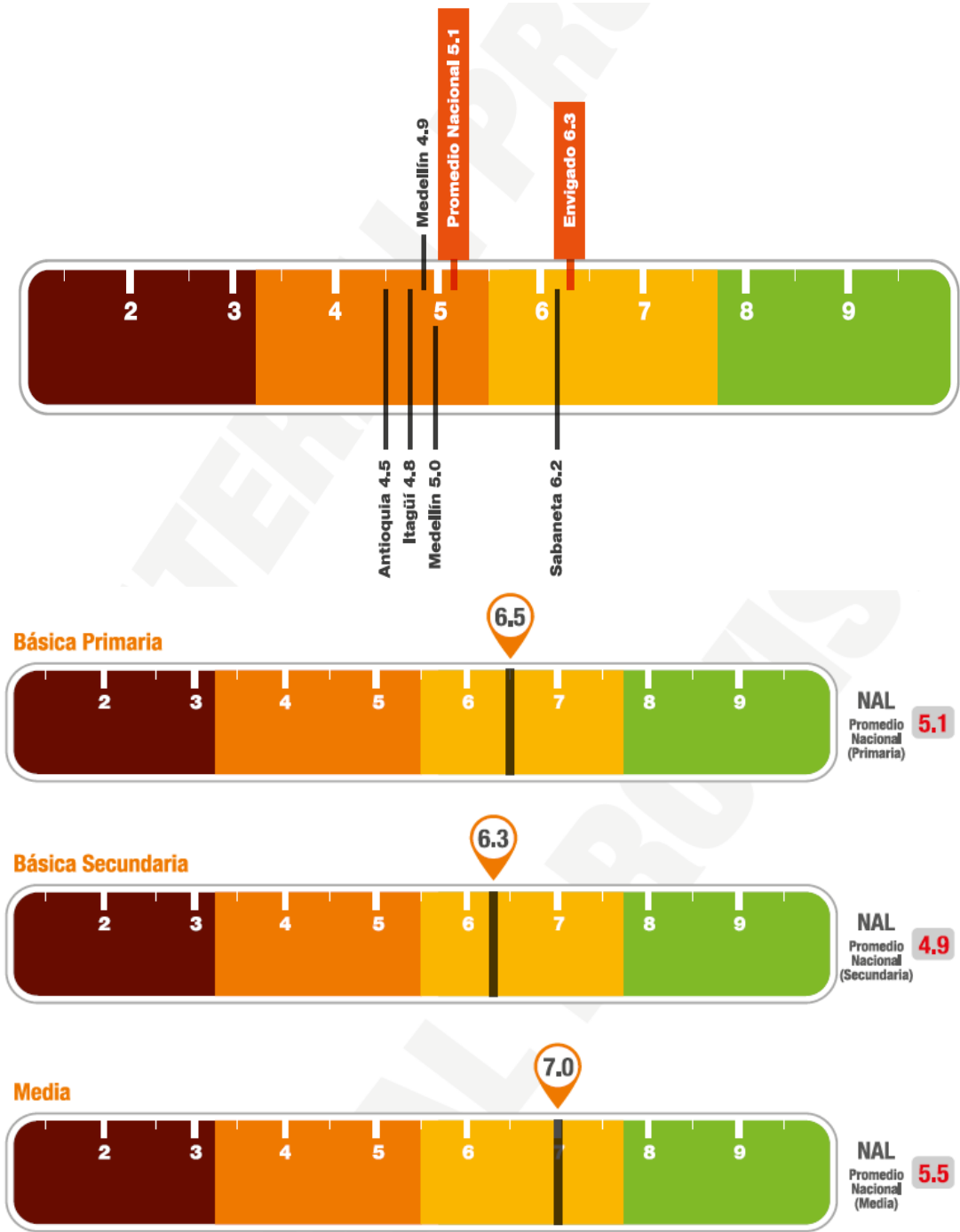
5.4. ISCE: Índice sintético de calidad educativa (2015).

Para el año 2015 al término del periodo administrativo de Héctor Londoño Restrepo, la calidad educativa del municipio de Envigado fue de 6.3, resultado superior incluso al del departamento de Antioquia que fue de 4.5 (ver gráfica 8)

Para la culminación de la administración de Héctor Londoño Restrepo en el año 2015 el promedio nacional en básica primaria fue de 5,1 y para Envigado fue de 6,5. En Básica Secundaria el promedio nacional fue de 4,9 y para Envigado fue de 6,3. en educación Media, el promedio nacional fue de 5,5 y para fue Envigado de 7,0. Con los números arrojados por el índice sintético de calidad educativa previamente plasmados, vemos como la política educativa en el municipio de Envigado, ha mostrado avances importantes no solo en comparación con otros municipios del área metropolitana, sino también en comparación con el departamento de Antioquia y la nación, estando Envigado por encima de todos los anteriores.

Con ocasión a lo anterior, se evidencia que la gestión en las administraciones de los alcaldes Diego Gallo Riaño y Héctor Londoño Restrepo, ha sido efectiva y ha dado un aporte en educación de gran relevancia.

Gráfico 8. ISCE: Índice sintético de calidad educativa



Fuente: Ministerio de Educación Nacional – Día E 2015. Entidades territoriales certificadas.

Tomado de: Plan Educativo municipal 2016-2026.

5.5. IDE: Índice de derecho a la Educación 2012- 2013.

Tabla 7. Distancia porcentual para llegar al 100% del IDE 2012-2013

Municipios certificados. Valle de Aburrá y departamento de Antioquia	Mayor distancia	Distancia intermedia	Menor distancia
Antioquia		51,4%	
Bello		57,9%	
Itagüí		59,9%	
Medellín		59,6%	
Sabaneta			74,6%
Envigado			67,1%

Tomado: Plan Educativo Municipal 2016-2026

Elaboración propia

Según la medición del Índice del Derecho a la Educación 2012 – 2013, Envigado se encuentra entre los municipios certificados del país con menor distancia para llegar a los 100 puntos, con un total de 67,1% en comparación con Antioquia que presenta una distancia intermedia de 51,4%. Comparado con algunos municipios del Valle de Aburrá el porcentaje de Envigado es alto, estando incluso por encima de Medellín, sin embargo, falta mucho todavía para cumplir a cabalidad con la garantía del derecho.

En comparación con Itagüí y Sabaneta, dos municipios vecinos del Sur del Valle de Aburrá, Envigado se encuentra por encima de Itagüí en 7.2 puntos y por debajo de Sabaneta en 7.5 puntos.

Esto significa que, desde la perspectiva de la garantía del derecho a la educación, Envigado tiene grandes retos que viene enfrentando, pero existe una voluntad política para mantener en ascenso las políticas y estrategias que los lograrán. Razón de más para contemplar entre las metas de coordinación del sistema. El IDE, como herramienta de monitoreo, permite por tanto el desarrollo de acciones conjuntas entre dependencias, en función de la garantía del derecho a la educación. Esta medición debe hacerse, tanto a nivel local como nacional, con relación a la garantía del derecho a la educación en los componentes de Asequibilidad, Accesibilidad, Adaptabilidad y Aceptabilidad.

6. Coordinación Interinstitucional en la voz de los actores claves.

¿Cómo la gestión pública educativa de los dos últimos gobiernos locales en el Municipio de Envigado ha arrojado indicadores con tendencia positiva a partir de la coordinación de los gestores locales?

Partiendo de las entrevistas realizadas a los diferentes actores claves de la política pública educativa del municipio de Envigado, se propone una interpretación de la coordinación interinstitucional siguiendo las voces de los implicados. (ver tabla 8)

Tabla 8. Principales características de la coordinación interinstitucional

ITEM	DEFINICIÓN	ARGUMENTACIÓN
PERTINENCIA	Se refiere a prácticas que responden a las necesidades e intereses de los actores involucrados (equipo de trabajo y beneficiarios)	Arley Mira Serna - Director Planeación Educativa “Desde 2008 20015 la política pública que nos rige son las implementadas por el MEN Ministerio de Educación Nacional, todo lo que tiene que ver con cobertura educativa, todo lo que tiene que ver con calidad educativa, todo lo que tiene que ver con la atención a la población vulnerable, todo lo que tiene que ver con la población inicial o lo que llamamos transición.”
INNOVACIÓN	Han desarrollado soluciones nuevas y creativas a problemas comunes.	Arley Mira Serna - Director Planeación Educativa “Para la vigencia del 2012 a 2015 con el alcalde Héctor Londoño y la secretaria de educación Sara Cuervo, se tenía dentro de los programas y proyectos la elaboración de un PEM un Plan Educativo Municipal el cual tenía como objetivo o tiene como objetivo, porque aun estamos luchando por ello es que se vuelva política pública.” Hernán Agudelo Garcés - Inspección y vigilancia “Hay una articulación bien importante con la personería municipal y la contraloría municipal y por eso tenemos la figura muy fortalecida del personero escolar y el contralor escolar que es muy de Envigado”
APORTE ESTRATEGICO	Han logrado una incidencia en el espacio público y político, es decir, la inclusión de temas de importancia en la agenda pública y política, a la vez que sus gestores se convierten en interlocutores válidos para la opinión pública o el gobierno.	Arley Mira Serna - Director Planeación Educativa “PEM surgió en los finales del año 2014 y termino en finales del año 2015 fue un año de construcción de elaboración para que en 2016 fuera aprobado el Plan Educativo Municipal a la fecha todavía está en estudio de aprobación por parte del honorable concejo del municipio, por la gente de planeación del municipio”

IMPLICAN ACUERSO SOCIALES	Han contribuido a la construcción de acuerdos, alianzas, redes, tienen potencial de movilizar actores en función de un objetivo.	Arley Mira Serna - Director Planeación Educativa De los grandes retos o dificultades que encontramos en el PEM, era el tema de la educación y la cultura que también tenía una falencia bastante interesante y era que, que no es que la identidad del municipio se estuviera perdiendo, y mas acá en Envigado que es tan tradicional y conservador, pero si pareciese que las nuevas olas culturales, las nuevas cosas que estaban llegando al municipio no estaban siendo mediadas de la mejor forma, tanto por el sector administrativo como o por las mismas personas, entonces como tenemos una población nueva que esta llegando que es tan grande, no lograba comprender la producción cultural, los espacios culturales, entonces lo que se estaba tratando de hacer y lo que se va a hacer con el PEM es llevarle a esas personas, el conocimiento cultural, traerlos para que comprendan, llevarles procesos de formación académica, de formación cultural, arte y cultura, expandirse un poquito porque lastimosamente está centralizado el tema de cultura acá en el municipio.
REPLICABILIDAD	Se refiere a la consolidación de un aprendizaje que permite transferir la experiencia, para aplicar a otros contextos teniendo en cuenta las particularidades.	José Diego Gallo Riaño Ex Alcalde “Es decirle a los otros municipios, mire vea se puede, si se puede, pero si se puede, si ustedes empiezan a cambiar desde ustedes que son los dirigentes es el primer obligado a cambiar, porque si el dirigente no le mete platica y no le apuesta a los programas y proyecto los electores no encuentran por quién votar.”
SOSTENIBILIDAD	Tiene potencial para mantenerse en el tiempo a pesar de los cambios.	Pedro Alonso Rivera Bustamante Ex secretario de educación la continuidad en unas líneas específicas de trabajo y para ellos ha sido muy importante y muy relevante la línea educativa, entonces ellos han mirado que la estructura de un pueblo que el desarrollo de un pueblo
LEGITIMIDAD	Han logrado aceptación entre los intereses y metas del equipo de gestión y la población destinataria.	Continuidad en el gobierno. Alineación con la planeación central
IMPACTO	Tiene potencial de mejorar la calidad de vida de las personas, utilizando mediciones sistemáticas y confiables para el fin.	Hernán Agudelo Garcés - Inspección y vigilancia Etapa de maduración 2003 – 2015: Sistema de gestión de calidad: (2004: diseño) (2006: implementación) (2010: primero resultados)

INTEGRIDAD	Están dotadas de una visión multidimensional de problemas a los que atienden. Por lo tanto, las acciones que implementan son diversas para atacar o mitigar un mismo problema.	Desarrollo de una cultura de articulación desde la figura del alcalde. Coordinación con las otras secretarías para la destinación de funciones.
ECONOMIA	Los beneficios que tienen en el logro de objetivos son superiores a los costos que implican una utilización en ellas de recursos económicos, materiales, humanos, sociales o institucionales que tienen asociados.	Pedro Alonso Rivera Bustamante Ex secretario de educación “Nosotros iniciamos una integración para buscar que todas las secretarías del municipio nos integráramos bajo líneas de trabajo específico, eso nos permitía economizar recursos, tanto el recurso económico como el recurso humano.”

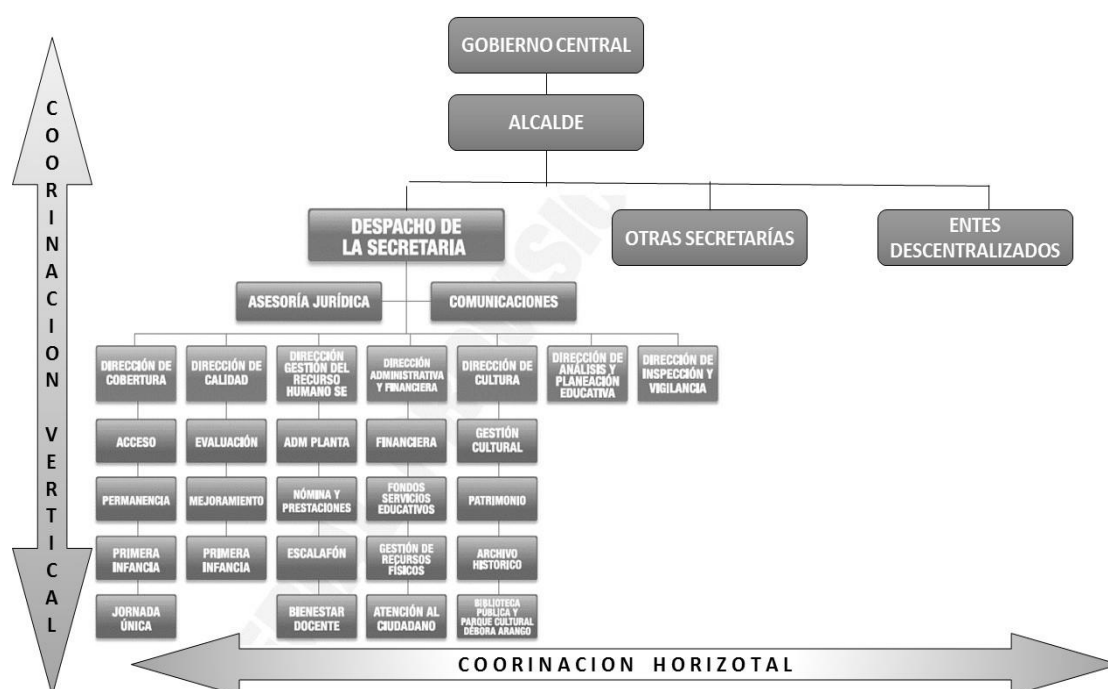
Fuente: Shack (2013) Ver anexo 1. (entrevistas con los actores claves)

Elaboración personal

Con base en la información de la Tabla 8, en el municipio de Envigado se desarrolla un nivel de Coordinación interinstitucional **Tipo VIII** según los criterios orientadores de Molina y Licha (2005,), los parámetros de la coordinación institucional concreta de Eslava (2001) y las aproximaciones a la función de coordinación de Garnier (2000) (ver Tabla 3) correspondiéndose con la posibilidad de que cualquier persona sea considerada dentro del proceso de la toma de decisiones directamente o a través de instituciones de intermediación como lo son las diferentes secretarías; también, el acceso en términos de igualdad de oportunidades en la ejecución de programas y proyectos, igualmente hay una responsabilidad de quienes han recibido un poder delegado para con los que han delegado ese poder.

En suma, hay una evidencia del logro de resultados adecuados a la necesidad de los diferentes grupos con base en reformas exitosas implementadas por el ejecutor local conducentes a forjar relaciones de cooperación con otras secretarías y entidades con recurso humano técnico al promover la eficiencia y la orientación al servicio. En el gráfico 9 se resume como se realiza la coordinación horizontal y vertical dentro del municipio de Envigado.

Gráfica 9. Coordinación vertical y horizontal TIPO VIII



Fuente: Plan Educativo municipal 2016-2026.

Elaboración propia.

7. Conclusiones y recomendaciones.

- En el municipio de Envigado existe una alta voluntad política que busca posicionar la educación como un sector estratégico para el desarrollo del territorio, por lo que no escatima en realizar importantes aportes en materia financiera. Sin embargo, aunque se adelanta una gestión exitosa, la política nacional aplica criterios de asignación presupuestal a los municipios certificados que en lugar de estimularlos por la buena gestión y el esfuerzo presupuestal local, genera reducción de los recursos argumentando autonomía local y criterios de equidad frente a los municipios con menor capacidad económica.
- Si bien se escogieron arbitrariamente indicadores positivos para la gestión pública local a nivel educativo que demostraran efectivamente la buena política pública en este renglón, claramente estos buenos resultados en la prestación del servicio educativo se pueden encontrar también en otros indicadores positivos en torno a esta gestión, caso concreto es la creación de entidades descentralizadas que promueven la educación como el CEFIT, la Escuela Superior Débora Arango, Institución Universitaria Envigado
- La coordinación interinstitucional es una herramienta de carácter político y técnico que fortalece la gestión pública. Desde el año 2002, con la certificación

institucional, el municipio de Envigado entendió que, realizando los arreglos necesarios y encontrando formas de llevar a los funcionarios a realización acciones en pro y aras de un bien común, los problemas públicos en especial el educativos, podían resolverse de una forma eficiente.

- Condiciones como creatividad e innovación de las ideas puestas en práctica, replicabilidad y proyecciones de experiencias, fortalecimiento de la ciudadanía, eficacia y eficiencia en el uso de los recursos son elementos claves de una buena práctica en política pública que conducen innegablemente al mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Habiéndose evidenciado.
- La preferencia de las familias envigadeñas por algunas Instituciones Educativas oficiales que se destacan por su buen desempeño o por las condiciones de infraestructura y acceso, incide positivamente el cierre de la brecha entre educación pública y educación privada.
- En coherencia con la forma como se experimentan los procesos educativos, cobra relevancia la articulación entre ciclos y niveles de manera que se garantice una oferta educativa variada y la permanencia en el sistema en las diferentes etapas de la vida. La articulación desde el ciclo de la educación inicial hasta la educación superior, debe contribuir con la adquisición progresiva de conocimientos para la vida y la trayectoria entre niveles, modalidades e instituciones sin mayores traumatismos administrativos, garantizando que la educación en conjunto, posibilite el desarrollo de habilidades para ser, hacer, estar y convivir con los demás en el ejercicio de la libertad individual y colectiva. Es decir, educación a lo largo de la vida. Para alcanzar un sistema educativo articulado es necesario realizar estudios de caracterización de la población, pertinencia de los programas, ciclos propedéuticos, criterios y estrategias de financiación e inserción en la vida laboral
- Queremos finalizar esta investigación transliterando la siguiente afirmación del exalcalde de la localidad Diego Gallo Riaño, en donde enfatiza el hecho de la coordinación y las buenas prácticas en torno a ella. “Es decirles a los otros municipios, mire vea se puede, si se puede, pero si se puede si ustedes empiezan a cambiar desde ustedes que son los dirigentes es el primer obligado a cambiar, porque si el dirigente no le mete platica y no le apuesta a los programas y proyecto los electores no encuentran por quién votar”. (ver anexo 1).

Bibliografía.

- APPLE, Michael. (2001). "¿Pueden las pedagogías críticas interrumpir las políticas neoliberales?", en: Opciones Pedagógicas, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Proyecto Académico de Pedagogía, Bogotá
- BRUNNER, José Joaquín. (2016) Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. MEN-OCDE. [Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf]
- CARDONA GIRALDO, María Esther Carolina (2007) Cambios en las políticas públicas colombianas en materia de educación primaria a partir de la firma de los objetivos del milenio. Bogotá: Universidad De La Salle.
- ESLAVA GÓMEZ, A. (2011). El juego de las políticas públicas. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- GARNIER, L. (2000) Función de coordinación de planes y políticas, sitio web: CEPAL, [Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7269/S99120991_es.pdf?sequence=1 Consultado: 23 de Sept.-16]
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C. y BAPTISTA LUCIO, P. (2014). Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw-Hill Education.
- HERRERA, Martha Cecilia. INFANTE ACEVEDO, Raúl. (2004) Las políticas públicas y su impacto en el sistema educativo colombiano. Una mirada desde los planes de desarrollo 1970-2002. Revista Nómadas [en línea]: [Fecha de consulta: 31 de agosto de 2015] recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117734008> Pp. 76 – 85.
- LOSADA LORA, R. y CASAS CASAS, A. (2008). Enfoques para el análisis político. Bogotá, D.C.: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.
- MARCH, J. G. y OLSEN, J. P. (2006), Elaborating the 'new institucionalism'. En: Rhodes, R., Binder, S. and Rockman, B. (2006). The Oxford handbook of political institutions. Oxford: Oxford University Press.
- MARTÍNEZ S. y CUERVO L. (2006) Sistemas de buenas prácticas en desarrollo económico local. Una revisión preliminar de la experiencia. CEPAL: Instituto

Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Santiago de Chile. [Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/7310/S0600097_es.pdf?sequence=1 Consultado: 23 de Sept.-16]

MOCKUS, Antanas. et ál., 1995, Las fronteras de la escuela, Bogotá, Magisterio, Sociedad Colombiana de Pedagogía

_____. (2002). La educación para aprender a vivir juntos. Convivencia como armonización de ley, moral y cultura. Perspectivas, vol. XXXII, No. 1.

_____. (2003). ¿Por qué competencias ciudadanas en la escuela? Tomado de Al Tablero. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/fo-article-58614.pdf>

MARTON, S. (2006) Education Policy. En: Peters, B. and Pierre, J. (2006). Handbook of public policy. London: Sage Publications.

MOLINA, C. y LICHA, I. (2005), Coordinación de la política social: criterios para avanzar. Banco Interamericano de Desarrollo. Instituto para el Desarrollo Social. [Recuperado de: <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220392.pdf> Consultado: 23 de Sept.-16]

MONTAÑO, S. (2001) Reunión Internacional sobre Buenas Practicas de Políticas Públicas para el Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. (2010). Santiago de Chile: División de Asuntos de Genero, Naciones Unidas CEPAL.

PETERS, G. (2001). Las instituciones políticas: Lo viejo y lo nuevo. En: Goodin, R. and Klingemann, H. (2001). Nuevo manual de ciencia política. Tres Cantos (Madrid): Istmo.

RAMÍREZ Brouchoud. María Fernanda (2010) Administración Pública. En: AA.VV. La gestión pública local en el ámbito metropolitano. (2010). Medellín: Área Metropolitana del Valle del Aburra.

REPETTO, F. (2005), La dimensión política de la coordinación de programas y políticas sociales. Una aproximación teórica y algunas referencias prácticas en América

Latina, En: F. Repetto, ed., Historias de descentralización, Bogotá, CID-Universidad Nacional de Colombia.

ROTH, A. (2002). Políticas públicas. Bogotá: Ediciones Auroras.

SHACK, N. (2014). Identificación de buenas prácticas para el fortalecimiento de la gobernanza subnacional. Lima: Universidad ESAN.

TAYLOR, S.J. BOGDAN, R. (1992) Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed. Paidós, España.

VÁSQUEZ CÁRDENAS, Ana Victoria. (2015). Buenas prácticas para la aplicación de políticas públicas de regeneración urbana, participativas y de buen gobierno – Manual-. Medellín: Universidad de Antioquia – EASP.

Alcaldía de Envigado. Planes de Desarrollo 2008 – 2015. Envigado

Alcaldía de Envigado (2016). Plan educativo municipal 2016-2026. Envigado.

Anexo 1.

Entrevista: Arley Mira Serna - Director Planeación Educativa

Desde 2008 20015 la política pública que nos rige son las implementadas por el MEN Ministerio de Educación Nacional, todo lo que tiene que ver con cobertura educativa, todo lo que tiene que ver con calidad educativa, todo lo que tiene que ver con la atención a la población vulnerable, todo lo que tiene que ver con la población inicial o lo que llamamos transición.

Porque Envigado tiene de alguna manera esa buena posición frente al resto del País, y es que nosotros cumplimos las políticas públicas del MEN en un cien por ciento, nosotros cumplimos objetivamente con cada una de las políticas implementadas, con impactos positivos con dificultades obviamente, pero con impactos positivos e impactos objetivos.

Políticas publicas diferentes a las del ministerio o que el propio municipio haya querido implementar han sido muy pocas solamente “joven regresa al colegio”, que no era tanto una política pública sino de pronto un programa, no alcanzaba a ser una política pública y era de la población extra edad.

Para la vigencia del 2012 a 2015 con el alcalde Héctor Londoño y la secretaria de educación Sara Cuervo, se tenía dentro de los programas y proyectos la elaboración de un PEM un Plan Educativo Municipal el cual tenía como objetivo o tiene como objetivo,

porque aún estamos luchando por ello es que se vuelva política pública, y seguro que es ahí donde Mabel vio que yo era la persona para la entrevista, el PEM o la construcción o elaboración del PEM surgió en los finales del año 2014 y termino en finales del año 2015 fue un año de construcción de elaboración para que en 2016 fuera aprobado el Plan Educativo Municipal a la fecha todavía está en estudio de aprobación por parte del honorable concejo del municipio, por la gente de planeación del municipio y obviamente por el alcalde, lastimosamente ha habido contratiempos, toda esta transición de esta nueva vigencia de administración, pero lo que se hizo es que todo ese Plan Educativo Municipal quedo plasmado directa e indirectamente en el plan de desarrollo del sector educativo para esta vigencia, esta aplicado en el Plan de Desarrollo Municipal en la línea tres a 2016, 2019, las líneas o los componentes que aparecen en el PEM, son de alguna manera las mismas líneas que dejamos ubicadas en el plan de desarrollo, con el fin de comenzar a dar línea, con el fin de comenzar a ejecutarlo, totalmente fundamental, en vista que lastimosamente que esta retardada la aprobación.

Te comento entonces que es el Plan Educativo Municipal, por respeto a corporación región que fue con quienes elaboramos el proceso, te cuento someramente de la metodología de trabajo

De los grandes retos o dificultades que encontramos en el PEM, era el tema de la educación y la cultura que también tenía una falencia bastante interesante y era que, que no es que la identidad del municipio se estuviera perdiendo, y más acá en Envigado que es tan tradicional y conservador, pero si pareciese que las nuevas olas culturales, las nuevas cosas que estaban llegando al municipio no estaban siendo mediadas de la mejor forma, tanto por el sector administrativo como o por las mismas personas, entonces como tenemos una población nueva que está llegando que es tan grande, no lograba comprender la producción cultural, los espacios culturales, entonces lo que se estaba tratando de hacer y lo que se va a hacer con el PEM es llevarle a esas personas, el conocimiento cultural, traerlos para que comprendan, llevarles procesos de formación académica, de formación cultural, arte y cultura, expandirse un poquito porque lastimosamente está centralizado el tema de cultura acá en el municipio.

Se logró identificar todo el tema de los demás sectores, por ejemplo la secretaría de desarrollo económico, la secretaria de salud, secretaria de bienestar, logramos identificar que teníamos proyectos muy parecidos y que en vez de trabajar cada uno en su proyecto, trabajáramos proyectos que estuviéramos articulados y que cada sector pudiera entregarle a ese proyecto lo que le corresponde pero de una forma articulada y con un fin común, porque los fines comunes no estaban apareciendo por ningún lado.

Lo interesante del PRM es que está construido bajo el enfoque de derechos, estamos dándonos la mano con todo lo plantea la secretaria del municipio de Medellín, estamos en línea con todo lo que habla el departamento de Antioquia, estamos en línea con todo lo que habla la nación y estamos en línea con el plan decenal, prácticamente estamos

sin querer queriendo ya articulados, porque no ha sido probado, estamos ya articulados en temas de educación superior, en temas de primera infancia, en temas de calidad educativa, en temas de atención la población vulnerable ahí estamos cien por ciento articulados.

Otra cosa interesante a nivel de metodología es que este documento tiene mucho peso toda vez que fue construido participativamente, aquí participaban desde concejales, sector privado sector productivo, todos los actores educativos.

Pedro comienza con el tema de ir articulando ciertos sectores comenzando sobretodo trabajando con la articulación de la secretaria de educación desde la misma secretaria de educación, luego Sara le mete un poquito al tema de ampliar la cobertura y le mete mucho al tema de la calidad al tema de la infraestructura y a la infraestructura tecnológica y ya con el nuevo secretario que es Diego Fernando estamos trabajando mucho el tema de la articulación, el tema de las transversalidad Yo creo que la palabra clave en este momento es la articulación, eso nos permite movernos de una manera diferente y nos hace ver de forma diferente.

Pedro Alonso Rivera Bustamante Ex secretario de educación

Entrevistador: ¿Cuáles cree que sean las razones del éxito de la política pública educativa en el municipio de Envigado en los últimos años?

Pedro Alonso: Yo cementaría la respuesta en unos intems muy particulares, la continuidad en los programas de gobierno es un elemento supremamente importante, Envigado en esa continuidad de gobiernos porque ha tenido más o menos veinte o treinta años, yo creo que un poquito más en una línea de continuidades de gobierno, ha tenido éxito, lo que ha iniciado un alcalde, pues lo ha continuado el siguiente y hay personas que han repetido su gobierno y no poquitas veces el alcalde Héctor Londoño lo ha hecho unas cuatro veces más o menos entonces eso les ha permitido y nos ha permitido a nosotros como ciudad, la continuidad en unas líneas específicas de trabajo y para ellos ha sido muy importante y muy relevante la línea educativa, entonces ellos han mirado que la estructura de un pueblo que el desarrollo de un pueblo, tiene que ver mucho en un porcentaje muy alto, con el desempeño, con el soporte educativo, y a eso le ha apuntado fuertemente, dos administraciones antes a la del alcalde Diego Gallo estuvo el alcalde Londoño y cuando el alcalde Gallo llego retomo esa línea de trabajo en el sector educativo.

Por ejemplo, Envigado tiene una tasa de deserción estudiantil muy baja y para ello te tenían uno subsidios como trasporte para los estudiante

Entrevistador: Sobre esa parte, ahí hay una utilización de dineros ¿Cómo fue la consecución de esos dineros?

Entrevistado: hay unos recursos básicos de la gestión que se le entren a la secretaria de educación y a todas las secretarías de los entes gubernamentales nosotros teníamos nuestros propios recursos generado por el recurso propio del municipio y habían otros recursos que eran los recursos del estado, básicamente con esos dos recursos nos manejábamos nosotros pero habían otros recursos de gestión y que nosotros trabajamos y que trabajan tranquilamente todas las secretarías ejemplo: El veinte por ciento de los excedentes del sector solidario de todas las cooperativas que tengan asiento en un lugar específico se entregan al sector educativo.

Entrevistador: ¿Como a observado usted esa relación entre las diferentes secretarías, relación con colegios públicos y privados, es decir cómo le han apuntado esos diferentes actores a ese fortalecimiento de la educación en Envigado?

Entrevistado: Nosotros iniciamos una integración para buscar que todas las secretarías del municipio nos integráramos bajo líneas de trabajo específico, eso nos permitía economizar recursos, tanto el recurso económico como el recurso humano, ahora esa línea se ha visto muy fortalecida, en las tres últimas alcaldías han fortalecido este esquema de trabajo, que es la integración en líneas de trabajo específicas, para tratar de minimizar los riesgos en la utilización de recursos económicos y humanos, eso ha permitido que se vea como un punto fundamental para el desarrollo del municipio, por eso hay momentos en los cuales en los centros educativos llega la secretaria de salud con sus programas específicos de salud, pero también viene la secretaria de bienestar y atiende las situaciones particulares de la secretaria de bienestar y los conflictos familiares y sociales que se pueden vivir, pero también viene la secretaria de gobierno para sus planes específicos para la convivencia ciudadana, pero también viene elINDER y entrega sus planes de desarrollo en cuanto al fortalecimiento del talento humano, de la gestión deportiva municipal.

Entrevistador: ¿Y eso cómo se logró?

Entrevistado: Indudablemente tiene que haber un liderazgo del alcalde, Envigado tiene unas cualidades muy bonitas, por ejemplo, el alcalde cada ocho días hacia su reunión de gobierno entonces el plan de gobierno se discutía, se analizaban las líneas específicas de trabajo con todos los secretarios, esto se sigue trabajando en esa misma estructura, ¿entonces eso que posibilita? Que todos nos encontremos bajo las líneas específicas de trabajo, pero la posibilidad de la continuidad en el gobierno ha dado también una posibilidad de continuidad en secretarios de despacho, y esto permite que se conozcan esas líneas de trabajo, permiten integración.

Entrevistador: La brecha de la educación privada y pública en Colombia es muy grande, pero en Envigado es más corta, ¿a qué se debería eso?

Entrevistado: las líneas de intervención entre el sector público y privado yo creo que hay unos puentes muy fuertes allí instituciones privadas muy fuertes en el municipio con

una educación muy sólida, con desempeños académicos supremamente altos, eso nos ha permitido en el sector publico aprender de los más duros y cuando uno compite en sana competencia con los más fuertes pues se hace más fuerte, hay políticas públicas que se desarrollan en los colegios privados que de igual forma se desarrollan en el sector público.

Los cambios políticos que se puedan dar en el municipios se pueden ver afectados no tanto por la política como tal, sino que se van a ver sobre las líneas de continuidad, me explico de esta forma no se va a ver el partido político como tal, sino la línea específica de gobierno que se quiera llevar y Envigado le está apostando a una cosa que a mí me parece genial, que es construir política municipal no plan de gobierno, hay una política educativa municipal, osea ya no depende de un plan de gobierno, cada gobernante tendrá que llegar a desarrollar la política pública educativa y así en ese orden yo me imagino que se van a construir otras políticas públicas, esto es una muestra de madurez social.

Leandro Quiceno Cañas - Director Cobertura Educativa

Entrevistador: ¿A qué se debe el éxito de la política educativa de Envigado?

Entrevistado: yo creo que hay varios factores el primero, claridad en la estrategia, una de las características de la construcción de los planes de desarrollo de Envigado, es que estos planes de desarrollo se construyen de manera participativa y articulada, no solo con la comunidad sino también con todas las instancias del gobierno municipal, de arrastra el plan de desarrollo nacional, del gobierno departamental, se analizan las metas y programas que dejaron las administraciones no que no hacían parte de sus planes de gobierno y se tiene un dialogo constante y directo con la comunidad, para identificar sus necesidades sus problemáticas pero también para identificar las fortalezas que han tenido las anteriores administraciones, porque se parte de una adecuado empalme de las administraciones un informe detallado y pormenorizado de los indicadores por parte de la administración que entrega.

Lo segundo es que hay una administración muy eficiente, hay una función pública eficiente, porque una vez nosotros identificamos las dificultades y potencialidades que quedan plasmadas en el plan de desarrollo se lleva a cada una de las unidades ejecutoras, y cada una de estas se fija en las metas que quedaron dentro del plan de desarrollo y esas metas se convierten en metas de gestión para cada una de las unidades ejecutoras entonces estas unidades ejecutoras deben responder de manera eficiente a esos retos que se plantean ahí, y no solo responder sino que también hay unos mecanismos de seguimiento monitoreo y control en los sistemas de información y estos se articulan con las fuentes de financiación y entonces usted le puede hacer trazabilidad a todo y luego llegan los organismos de control como son contraloría no solo municipal sino nacional para los recursos del SGP y ellos le hacen seguimiento a esa trazabilidad que hay financiera los principios de planeación y de la ejecución misma.

Comunidad empoderada es como el tercer elemento, ¿Por qué comunidad empoderada? Porque como la comunidad participa de manera activa en la formulación del plan la comunidad es consciente de las metas y es consciente de las obligaciones que tienen los funcionarios públicos, entonces la comunidad apoya la coadministración porque esa es la lógica del estado social de derecho, entonces cuando ven que no se está cumpliendo también tienen el conocimiento y la cercanía con otras instancias municipales de control, entonces nos llegan oficios de personería cuando nos estamos saliendo del norte, oficios de contraloría también informan a procuraduría, la comunidad sabe los mecanismos que pueden usar para poder hacer seguimiento a esa gestión y esto articulado yo creo que ha hecho que le municipio tenga esos niveles.

Una variable adicional en la continuidad en el gobierno, porque históricamente se ha visto una continuidad en los equipos que han gobernado hay una buena comunicación, hay unos buenos empalmes.

Entrevistador: ¿Cómo se da la coordinación interinstitucional de forma vertical?

Entrevistado: Envigado cumple con las directrices del MEN, y además de eso Envigado se ofrece para realizar los pilotajes de las políticas que este pretende implementar eso permite que al momento de la implementación obligatoria Envigado ya lleva un recorrido importante eso permite que los indicadores positivos.

Entrevistador: ¿Conoce como se ha dado la confianza entre las instituciones, secretarías, direcciones?

Entrevistado: Acá no nos interesa quien ejecute el recurso siempre y cuando sea una ejecución eficiente y que sean los idóneos, entonces mire que da la vuelta puede entrar por una secretaria el recurso, pero es ejecutado por otra dependencia por que será la indicada para ello esto genera confianza entre las dependencias.

Entrevistador: ¿Cómo se han zanjado estas diferencias entre las dependencias a la hora de la ejecución de las propuestas?

Entrevistado: Coordinación, como lo dije al principio la claridad en la estrategia, una adecuada fruición pública y unos adecuados sistemas de seguimientos y verificación y monitoreo a la gestión.

Hernán Agudelo Garcés - Inspección y vigilancia

Entrevistador: ¿A qué se debe el éxito de la política pública educativa del municipio de Envigado entre el año 2008 y 2015?

Entrevistado: El éxito ha sido el resultado de un ejercicio de planeación municipal de manera estratégica con una intencionalidad muy clara en lo político, donde el eje de la política pública municipal, como eje articulador ha sido la educación, eso ha permitido

alcanzar esos niveles de reconocimiento en las diferentes instancias y que nuestros chicos cada vez mejoran sus niveles de desempeño, porque ha sido muy clara la idea de que debemos cerrar la brecha de lo público y lo privado en materia educativa, hay una cantidad de estrategias para garantizar el acceso, la permanencia y mejorar la calidad del sector y ha sido una constante en cada administración en darle continuidad, se ha trabajado para la accesibilidad con el tema de transporte, transporte rural, restaurantes escolares, la gratuidad como mandato constitucional en Envigado es del cien por ciento.

Envigado desde el 2013 tuvo su iniciativa propia para implementar una jornada única y se ha ido avanzando en el tema al punto de hoy tener el setenta y ocho por ciento de nuestros planteles en jornada

Entrevistador: ¿Desde cuándo se viene trabajando esto?

Entrevistado: Venimos implementando esto desde el 2013, antes de ese año tuvimos ajustes en los tiempos de plan de estudios de acuerdo a la normatividad que en el momento estaba vigente, en este momento estamos avanzando en un plan de estudios mucho más intensivo, con mil horas en preescolar, mil cuatrocientas en primaria y secundaria y en la media estamos alrededor de las mil seiscientas, con un programa de la articulación de la educación media-técnica que es un programa de movilidad municipal.

Siguiendo en el análisis por que hoy tenemos esos resultados es que digamos que desde las instituciones educativas se han hecho los ajustes para que los gobiernos escolares cumplan sus finalidades, la planeación institucional tuvo la experiencia de un diseño curricular municipal, y ahora estamos en un proceso de ajuste y de reorientación de acuerdo a los nuevos lineamientos del MEN otras estrategias de calidad ha sido de acompañamiento de nivelación con los estudiantes, preparación para las pruebas censales, saber e ICFES donde hemos tenido distintas consultorías hemos tenido la fortuna de mejoramiento en equipamiento tecnológico, se hizo una inversión muy alta en la ambientación de las aulas digitales, se hizo una apuesta por el bilingüismo desde el año 2013 venimos trabajando en una intensificación de la lengua extranjera inglés.

La población de Envigado es muy regulada, tenemos una población del veinticinco por ciento que es de nuestros municipios vecinos, porque Envigado tiene una calidad educativa reconocida, entonces la matrícula total de Envigado no toda es de Envigado, así mismo funciona para la parte privada que estamos frente a un cincuenta por ciento de privada contra un cincuenta por ciento de oficial eso es otra particularidad de Envigado, que es atendida por el estado y los particulares y ambas son de muy buena calidad, porque hay que acabar con un mito que los promedios de Envigado vienen del sector privado, no, hace muchos años los indicadores de calidad se hacen sectorizados, la educación privada tiene sus indicadores y la oficial es solo para la oficial y con el nuevo sistema del índice sintético de calidad pues ha permitido ingresar otros factores a los

criterios de evaluación, han mostrado más la realidad de lo que es la calidad de la educación para el caso particular de Envigado.

Entrevistador: ¿Hay dos tipos de coordinación la vertical y la horizontal como han sido esas coordinaciones en Envigado?

Entrevistado: la vertical ha surgido de los momentos de la planeación cada gobierno en la planeación del plan de desarrollo y después vienen unos entes colegiados, comité ambiental, de movilidad, de salud, para la convivencia escolar y así cada una de las instancias tenemos un trabajo articulado con obras públicas en el tema de infra estructura educativa siempre se busca desde la alcaldía la articulación, acá desde todas la instancias quieres participar en la educación entonces hay una articulación bien importante con la personería municipal y la contraloría municipal y por eso tenemos la figura muy fortalecida del personero escolar y el contralor escolar que es muy de Envigado.

Entrevistador: ¿Mas o menos des de cuándo?

Entrevistado: Desde siempre se ha mantenido esa dinámica, desde que se certificó el municipio y se entendió que no se certifica la secretaria, sino que se certifica el municipio se ha ido en un proceso de madures para la interdisciplinariedad para administrar la educación en Envigado.

El proceso de modernización nos llevó a darle más respeto y oportunidad en la respuesta para nuestros usuarios, nosotros tenemos un sistema de atención al ciudadano por plataforma virtual parametrizada que nos controla los tiempos y la oportunidad de respuesta y la calidad en las respuestas.

Entrevistador: ¿Cómo se ha sido esa coordinación vertical con el departamento y la nación?

Entrevistado: Pienso que con las administraciones departamentales nos ha sido tan evidente, nuestro proceso de articulación porque venimos de una liberación para obtener la autonomía en la certificación, entonces la gobernación concentra los recursos en los municipios no certificados y somos conscientes de ello más sin embargo hemos tenido el apoyo de administraciones anteriores apoyar la gestión a nivel de Envigado, a nivel nacional puedo decir que hemos sido muy favorecidos por el ministerio de educación nacional porque hemos contado con el apoyo de los distintos gobiernos de turno a nivel nacional y hemos participado en distintos pilotos para programas que el ministerio ha querido desarrollar a nivel del país.

Entrevistador: ¿Ósea que Envigado ha desarrollado las líneas del plan de desarrollo o del plan decenal de educación?

Entrevistado: Hemos sido punto de referencia en algunos temas no puede ser uno tan atrevido para pensar que de aquí nace todo, pero si debemos estar alineados con el plan de desarrollo nacional.

José Diego Gallo Riaño Ex Alcalde

Entrevistador: ¿Porque la coordinación puede ser un factor clave en la política pública de educación?

Entrevistado: Lo primero es mencionar que son varios factores que al sumarlos son los que producen el efecto positivo de un éxito de una política pública que incluso se venían produciendo desde antes de ser plasmada una política pública por escrito y estos elementos tienen a su vez sub elementos que hacen posible ese éxito, yo podría empezar diciendo que el primero es la continuidad de procesos y programas logrando una política pública en educación que se dio incluso muchos años antes de ser plasmada por escrito, la segunda palabra clave es articulación continua y permanente que va sumada a la continuidad en todas la entidades municipales departamentales y nacionales seda de una manera ascendente descendente horizontal y vertical,

Envigado hacia unos censos, este le permitía identificar que niños o que niñas no estaban yendo a estudiar, entonces iban trabajadores sociales de la secretaria de educación incluso de bienestar social y convencían a los papas y si estos no accedían por las buenas se accedía por las malas denunciándolos a bienestar familiar porque muchas veces iban acompañados de abuso, maltrato y explotación y así sucesivamente existe articulación con otras dependencias.

Hay articulación con las departamentales por ejemplo con viva, por ejemplo, con programas de nutrición, programas de construcción de vivienda y por ejemplo con entidades nacionales como son el SENA, ¿qué pasaba? Que el SENA venía a Envigado solo cuando había interés en venir pero ya entonces con la creación de SEFIT que además que impulsa las carreras técnicas y tecnológicas mantiene permanentemente cursos gratuitos de tal forma que el papá y la mamá comprendan que la base del desarrollo es la educación y que si ellos aman a sus hijos deben es estudiar.

Entonces ahí ya llevamos dos elementos continuidad de procesos y programas y coordinación.

Entrevistador: ¿Envigado ha venido ejecutando las pruebas piloto que el ministerio de educación pretende implementar en el periodo de Diego Gallo se vio con mayor fuerza, por qué?

Entrevistado: porque la nación ministerio de educación nacional comenzó a ver que en Envigado habían resultados positivos, lamentablemente no fue que el ministerio viniera a Envigado y dijera voy a hacer una prueba piloto, no, ya Envigado por cuenta propia la había hecho y ya había recogido los frutos, llega el ministerio y observa el desarrollo y

los resultados en la pruebas saber por ejemplo y pruebas ICFES, entonces el ministerio dice a ese municipio hay que ponerle cuidado, ¿qué están haciendo allá?, entonces no es que el ministerio venga a hacer pruebas es al contrario vio que en el municipio era confiable y cuando lo ve confiable y Envigado logra unos niveles de calidad, empieza a soltar y ahí si empezó a hacer las pruebas piloto.

Entrevistador: ¿esa práctica es digna de replicarse en otros municipios de igual categoría?

Entrevistado: Es totalmente digna de replicarla, fácil de replicarla, pero tiene que partir de la conciencia de los dirigentes políticos y que los ciudadanos elijan a los dirigentes que tiene la educación como la base de sus planes, programas y proyectos.

La articulación hay varios elementos, una orden clara y directa del alcalde en ese caso era yo, que la educación había que apoyarla a toda costa se le dio la categoría de 1ª a todo lo que tuviera que ver con educación y en los consejos de gobierno yo le decía a los otros secretario no se trata que la secretaria de salud es menos importante o la secretaria de la mujer se trata que desde la secretaria de salud y del a mujer se hace educación, entonces en una orden directa y clara acompañada de una generación de conciencia que la educación no es solo de la secretaria de educación sino que cada secretaria tenía un aspecto que ver con la educación.

Entrevistador: ¿Cómo se zanjaron las diferencias entre los diferentes secretarios y los diferentes niveles de gobierno?

Entrevistado: Con decisiones muy claras y muy valientes, una posición muy clara y convicción del alcalde de que el que no sirve se va, segundo el que no iba haciendo caso en los consejos de gobierno siempre se le daba una importancia a la educación, entonces el que no estaba articulando le llamaba la atención y yo les decía entonces me va tocar quitarle la plata suya y pasársela a educación, entonces cuando yo les decía eso ahí si hacían caso.

Es decirles a los otros municipios, mire vea se puede, si se puede, pero si se puede si ustedes empiezan a cambiar desde ustedes que son los dirigentes es el primer obligado a cambiar, porque si el dirigente no le mete platica y no le apuesta a los programas y proyecto los electores no encuentran por quién votar.